

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол №1
от 24 августа 2020 года

_____/Гилметдинова Л.Р./

Согласовано
с зам. директора
Протокол СЗ №1
от 24 августа 2020 года

_____/Голубева Н.В./

Утверждено и введено
в действие.
Приказ №125
от 25 августа 2020 года

_____/Н.Н.Ислямова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по экономике для 11 класса
учителя истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Чебаревой Ольги Валентиновны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 25 августа 2020 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экономике для 11 класса составлена на основе нормативных документов:

- Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобробразования России от 5 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования)

- Сборник нормативных документов. Экономика. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. М. Дрофа. 2008 г.

- Министерство образования и науки РФ методическое письмо от 16.10.2009 №7931/9 «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2009-2010 учебном году».

Для реализации рабочей программы используется **учебник**:

Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов бщеобразоват. учрежд. /И.В.Липсиц. – 16 –е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2012, 2015.

Данная программа предназначена для учащихся старшей школы, не занимающихся по программе профильного курса экономики.

Содержание среднего (полного) общего образования **на базовом уровне** по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Программа ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Данная программа рассчитана на изучение экономики учащимися 11 класса в течение 34 часов учебного времени, 1ч в неделю.

11 класс, для которого разработана данная программа, представлен учениками средних способностей, которые умеют работать на уроке, усваивать материал, анализировать документальный материал, приводить аргументы, имеют свою точку зрения, умеют отстаивать ее. ЕГЭ сдавать будет большинство учащихся. Для учащихся данного класса планируется использовать следующие общеобразовательные методики и технологии: совместная поисково-исследовательская деятельность учащихся, социальное проектирование, выполнение тестов и заданий в форме ЕГЭ, моделирование ситуации, дискуссии, дебаты, ролевые игры и др.

Основные темы:

Что такое фирма и как она действует на рынке– 7ч

Как семьи получают и тратят деньги – 4ч

Экономические задачи государства– 6ч

Государственные финансы– 4ч

Экономический рост– 6ч

Организация международной торговли– 7ч

Содержание курса

Тема 1. Что такое фирма и как она действует на рынке (7ч)

Причины возникновения фирм. Экономические задачи фирмы. Типы фирм по российскому законодательству.

Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты. Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков.

Предприниматель и создание успешного бизнеса.

Кто такой предприниматель и чем он отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными. Условия бизнес-успеха. Менеджмент. Маркетинг.

Контрольная работа по теме: «Фирма» – 1ч

Тема 2. Как семьи получают и тратят деньги (4ч)

Неравенство доходов и его последствия

Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятия о номинальных и реальных доходах семей.

Влияние инфляции на уровень жизни семей. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование.

Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.

Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

Тестирование по теме: «Как семьи получают и тратят деньги» – 1ч

Тема 3. Экономические задачи государства (6ч)

Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Понятие о слабостях (провалах) рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах.

Макроэкономические процессы в экономике страны. Понятие о товарах конечного и промежуточного потребления. Что такое валовой внутренний продукт и какое значение его величина имеет для граждан страны. От чего зависят темпы роста ВВП России. Что такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны. Как государство может поддерживать равновесие в экономике страны. Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан.

Тестирование по теме: «Экономические задачи государства» – 1ч

Тема 4. Государственные финансы (4ч)

Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровне цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России. *Бюджетная система РФ. Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение.*

Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Понятие о государственном долге. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Способы государственного одалживания. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны.

Тестирование по теме: «Государственные финансы» – 1ч

Тема 5. Экономический рост (6ч)

Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.

Что изучает геоэкономика. Чем опасны “ножницы неравенства” в благосостоянии между странами. Можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые конфликты между бедными и богатыми странами.

Тестирование по теме: «Экономический рост» – 1ч

Тема 6. Организация международной торговли (7ч)

Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.

Причины сохранения многовалютности и ее значение для возникновения валютного рынка. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов.

Планируемые результаты освоения материала

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

смысл основных теоретических положений экономической науки;
основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

Уметь

приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;

описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли; экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации

вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Информационно – методическое обеспечение

- 1 Липсиц И.В.. Экономика. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. и школ. / М.: ВИТА_ПРЕСС, 2011.
2. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе. Пособие для учителя. В 2-х книгах. –М.:Вита-Пресс, 2008.
- 3.Баранов. П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Экономика». М.: АСТ: Астрель, 2009.
- 4.[http:// www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)
- 5.[http:// referats.ru/link/](http://referats.ru/link/)
6. [http: // www. online.ru/sp/iet/trenls/](http://www.online.ru/sp/iet/trenls/)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Тема 1. Что такое фирма и как она действует на рынке–7ч				
1.	Причины возникновения фирм. Экономические задачи фирмы	1	02.09	
2.	Типы фирм по российскому законодательству.	1	09.09	
3.	Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирм.	1	16.09	
4.	Влияние конкуренции на деятельность фирм	1	23.09	
5.	Предприниматель и создание успешного бизнеса	1	30.09	
6.	Менеджмент и маркетинг.	1	07.10	
7.	Контрольная работа по теме: «Фирма»	1	14.10	
Тема 2. Как семьи получают и тратят деньги –4ч				
8.	Источники доходов семей в странах с разными типами экономических систем.	1	21.10	
9.	Влияние инфляции на уровень жизни семей. Страхование. <i>Потребительское кредитование.</i> <i>Ипотечный кредит</i>	1	28.10	
10.	Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов	1	11.11	
11.	Тестирование по теме: «Как семьи получают и тратят деньги»	1	18.11	
Тема 3. Экономические задачи государства–6ч				
12.	Причины и формы участия государства в регулировании экономики	1	25.11	
13.	Роль государства как защитника экономических свобод.	1	02.12	
14.	Макроэкономические процессы в экономике страны. Что такое ВВП?	1	09.12	
15.	Инфляция и методы ее подавления	1	16.12	
16.	Экономическая политика государства	1	23.12	

17.	<i>Тестирование по теме: «Экономические задачи государства»</i>	1	13.01	
Тема 4. Государственные финансы–4ч				
18.	Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов	1	20.01	
19.	Государственный бюджет. <i>Бюджетная система РФ. Доходы и расходы: навыки планирования.</i>	1	27.01	
20.	<i>Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение.</i> Понятие о государственном долге.	1	03.02	
21.	<i>Тестирование по теме: «Государственные финансы»</i>	1	10.02	
Тема 5. Экономический рост–6ч				
22.	Сущность экономического роста	1	17.02	
23.	Факторы ускорения экономического роста	1	24.02	
24.	Экономическое развитие	1	03.03	
25.	Цикличность экономического роста и методы его регулирования	1	10.03	
26.	Что изучает геоэкономика.	1	17.03	
27.	<i>Тестирование по теме: «Экономический рост»</i>	1	31.03	
Тема 6. Организация международной торговли–7ч				
28.	Причины возникновения международной торговли	1	07.04	
29.	Абсолютное и сравнительное преимущество	1	14.04	
30.	Регулирование внешней торговли и протекционизм	1	21.04	
31.	Валютный рынок и конвертируемость валют	1	28.04	
32.	Современные тенденции развития мирового хозяйства	1	05.05	
33.	Государственная политика в области международной торговли	1	12.05	
34.	Итоговое обобщение	1	19.05	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тема: «Фирмы. Механизмы работы фирмы».

Вариант 1

1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

Плата за помещение; расходы на оборудование; транспортные издержки; издержки фирмы; коммунальные расходы; страховые выплаты.

2. Владельцы ателье по пошиву одежды несут постоянные и переменные издержки. Что из перечисленного ниже относится в краткосрочном периоде к переменным издержкам ателье? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- а) арендная плата за помещение
- б) приобретение ткани, ниток, фурнитуры
- в) проценты по ранее взятым кредитам
- г) оплата потребленной электроэнергии
- д) оклады менеджеров
- е) сделанная оплата портных

3. Выберите верные суждения о видах конкуренции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- а) Монополия – это такой вид монополии, когда монополистам является не продавец, а покупатель.
- б) Олигополией называют рыночную структуру, под которой рынок поделен между несколькими крупными фирмами.
- в) Монополист самостоятельно устанавливает цены на производимую продукцию с учетом рыночного спроса.
- г) В условиях олигополии отсутствуют барьеры входа на рынок новых участников.
- д) Ситуация на рынке, когда множество фирм производят однотипную продукцию и не имеют возможности контролировать цены на нее, называется совершенной конкуренцией.

4. Организационно-правовая форма фирмы, оказывающей услуги по ремонту обуви и сумок, - производственный кооператив. Найдите в приведенном ниже перечне черты, отличающие производственный кооператив от акционерного общества и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- а) объединяет несколько мастеров, лично участвующих в оказании услуг
- б) обязанность работников соблюдать трудовую дисциплину
- в) получение дивидендов по итогам года
- г) участие работников в управлении предприятием
- д) обязательное заключение трудового договора с работниками
- е) распределение прибыли между работниками в соответствии с их трудовым участием

5. Представьте, что вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Многообразие конкурентных рынков». Один из слайдов называется «Олигополия». Что из перечисленного вы включили бы в этот слайд? Запишите **цифры**, под которыми указаны эти признаки.

- а) Рыночная структура, при которой на рынке присутствует единственный продавец уникального продукта.
- б) Барьеры, препятствующие выходу на такой рынок, практически отсутствуют.
- в) Большое количество мелких фирм производят сложную продукцию и имеют возможность отчасти контролировать цены на нее.
- г) Барьером, препятствующим выходу на такой рынок, может стать неспособность обеспечить рекламу своего продукта.
- д) Рыночная структура, при которой рынок поделен между несколькими крупными фирмами.
- е) В условиях такой рыночной структуры барьером выхода на рынок является огромный стартовый капитал, необходимый для производства данного товара.

6. Установите соответствие между примерами и видами источников финансирования бизнеса: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) прибыль предприятия
- Б) использование кредитов
- В) продажа акций
- Г) использование экономных технологий
- Д) привлечение инвестиций

ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ
ФИНАНСИРОВАНИЯ

- 1) внутренние
- 2) внешние

7. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) транспортные расходы
- Б) охрана офиса фирмы
- В) приобретение сырья
- Г) проценты по кредитам
- Д) арендная плата за помещение

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) переменные
- 2) постоянные

Ответ запишите в виде порядка цифр.

8. Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ
ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- А) производственные кооперативы
- Б) муниципальные унитарные предприятия
- В) потребительские кооперативы
- Г) хозяйственные общества
- Д) фонды проката

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- 1) Коммерческие
- 2) Некоммерческие

Ответ запишите в виде порядка цифр.

9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Ограниченность – недостаточность объема имеющихся _____ (А) всех видов для производства того объема благ, который люди хотели бы получить.

Ограниченность труда связана с тем, что число _____ (Б) жителей любой страны строго фиксировано в любой момент времени. Кроме того, по своим _____ (В), имеющимся навыкам лишь часть граждан пригодна для выполнения конкретных видов работ. Эти ограничения можно ослабить, например, за счет приглашения рабочих из-за рубежа или переобучения и подготовки работников по наиболее _____ (Г). Но на все это нужно время, а моментального расширения рамок рабочей силы добиться невозможно.

Ограниченность земли (природных ресурсов) определяется _____ (Д) страны и наличием в ее недрах месторождений полезных ископаемых.

Ограниченность капитала определяется предыдущим развитием страны, тем, какой _____ (Е) она успела накопить».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) Торговля
- 2) Ресурсы
- 3) Дефицитные специальности
- 4) Трудоспособные
- 5) Система образования
- 6) Способности
- 7) География
- 8) Производственный потенциал
- 9) Демографические

Ответ запишите в виде порядка цифр.

10. Назовите три любые конкурентные преимущества фирмы и проиллюстрируйте каждое из них конкретным примером.

Вариант 2

1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

Акционерное общество, физическое лицо, субъект права, производственный кооператив, гражданин..

2. Фирма «Добрая хозяйюшка» оказывает услуги по уборке помещений. Найдите в приведенном ниже списке примеры переменных издержек этой фирмы в краткосрочном периоде и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- а) издержки по приобретению моющих средств
- б) арендная плата за офис фирмы
- в) издержки на выплату окладов работников административного аппарата
- г) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
- д) издержки на выплату сдельной заработной платы работников
- е) оплата потребленной электроэнергии

3. Поставку детских игрушек в магазины города Z осуществляют четыре крупные компании, другие производители на рынке не представлены. Найдите в приведенном списке характеристики данного рынка и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- а) олигополия
- б) фондовый рынок
- в) чистая (совершенная) конкуренция
- г) рыночный дефицит
- д) рынок товаров
- е) местный рынок

4. Марина работает в производственном кооперативе, а Алла – в акционерном обществе. Найдите в приведенном ниже списке черты, общие для этих организационно-правовых форм предприятий, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- а) распределение прибыли между работниками в соответствии с их трудовым участием
- б) необходимость бережного отношения работников к имуществу работодателя
- в) объединение нескольких мастеров, лично участвующих в оказании услуг
- г) обязанность работников соблюдать трудовую дисциплину
- д) получение дивидендов по итогам года
- е) обязанность заключения трудового договора с работниками

5. Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Многообразие конкурентных рынков». Один из слайдов называется «Совершенная (чистая) конкуренция». Что из перечисленного Вы включили бы в этот слайд? Запишите **цифры**, под которыми указаны эти признаки.

- а) Рыночная структура, при которой на рынке присутствует единственный продавец уникального продукта.
- б) Барьеры, препятствующие выходу на такой рынок, практически отсутствуют.
- в) Большое количество мелких фирм производят сложную продукцию и имеют возможность отчасти контролировать цены на нее.
- г) Барьером, препятствующим выходу на такой рынок, может стать неспособность обеспечить рекламу своего продукта.
- д) Рыночная структура, при которой рынок поделен между несколькими крупными фирмами.
- е) В условиях такой рыночной структуры барьером выхода на рынок является огромный стартовый капитал, необходимый для производства данного товара.

6. Установите соответствие между примерами и видами источников финансирования бизнеса: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) выпуск и продажа ценных бумаг
- Б) чистая прибыль
- В) привлечение инвестиций
- Г) использование кредитов
- Д) амортизационные отчисления

ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ
ФИНАНСИРОВАНИЯ

- 1) внутренние
- 2) внешние

7. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) уплата процентов по кредитам
- Б) закупка нового оборудования
- В) оплата коммунальных услуг
- Г) аренда помещения
- Д) транспортные расходы

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) переменные
- 2) постоянные

8. Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ
ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- А) общественные фонды
- Б) хозяйственные товарищества
- В) спортивные общества
- Г) религиозные организации
- Д) акционерные общества

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ
ЛИЦ

- 3) Коммерческие
- 4) Некоммерческие

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Согласно современному пониманию, экономика - это наука о выборе наиболее эффективного способа удовлетворения безграничных потребностей людей с помощью _____ (А), которые могут быть использованы для удовлетворения этих потребностей. Следует отметить, что такое понимание предмета экономики сложилось в ходе длительного исторического развития экономики как науки.

Как и всякая наука, экономика выполняет, прежде всего, _____ (Б) – она теоретически объясняет, как функционирует хозяйство, в чем суть, причины, последствия _____ (В) (как банки делают деньги, каковы причины инфляции и т.п.). На основе анализа реальных фактов хозяйственной жизни экономика объясняет, что есть или что может быть, формулирует _____ (Г) экономического поведения.

Экономика выполняет и _____ (Д). На основе позитивных знаний экономика дает рекомендации, предлагает рецепты действий. Эта функция экономики тесно связана с _____ (Е)». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) Ограниченные ресурсы
- 2) Принципы
- 3) Экономический кризис
- 4) Экономические процессы
- 5) Национальная экономика
- 6) Духовная культура
- 7) Познавательная функция
- 8) Общественные блага
- 9) Практическая функция

10. Проиллюстрируйте тремя примерами влияние финансовой стабильности в стране на успешность экономической деятельности индивидов и фирм (предприятий).

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Издержки фирмы	бге	абвд	ае	де	12212	12122	11212	246378	
Субъект права	аде	аде	бге	бвг	21221	11221	21112	174295	

1 вариант Преимущества	Примеры
Высокое качество выпускаемой продукции	Тепличное хозяйство поставляет на рынок овощи без всякой химической обработки.
Привлекательность внешнего вида продукции	Женщины страны Z предпочитают телефоны ярких расцветок, поэтому на рынке выигрывают производители, выпускающие телефоны с яркими расцветками.
Отличный сервис	Фирма А, производящая металлические двери, предлагает своим клиентам сервисное обслуживание на весь период эксплуатации двери.
2 вариант Финансовая стабильность	Примеры
Устойчивый курс национальной валюты	Индивидуальный предприниматель взял долгосрочный кредит на развитие бизнеса и открыл сеть магазинов.
Стабильные цены.	Фирма не закупает сырье впрок, а мелкими партиями для производства месячного объема продукции.
Стабильные доходы.	Семья смогла приобрести автомобиль, о котором давно мечтала в рассрочку.

Тестирование по теме: «Экономика семьи»

I вариант

A1. Доходы и сбережения семьи это ресурсы...

- А) материальные
- Б) финансовые
- В) трудовые
- Г) информационные

A2. Расходы, связанные с покупкой предметов роскоши, с организацией досуга и отдыха это расходы...

- А) произвольные
- Б) обязательные
- В) постоянные
- Г) материальные

A3. Люди, которые нигде не работают, а живут на доход от денежных вкладов в банке это...

- А) дворяне
- Б) крестьяне
- В) рабочие

Г) рантье

А4. Умения, время и силы, которыми располагают люди, для обеспечения семьи средствами к существованию это ресурсы...

- А) материальные
- Б) финансовые
- В) трудовые
- Г) информационные

А5. Знания людей в семье о технологии выполнения отдельных домашних работ это ресурсы ...

- А) материальные
- Б) финансовые
- В) трудовые
- Г) информационные

А6. В соответствии с трудовым законодательством подросток может трудиться с согласия одного из родителей в свободное от учёбы время по договору с ...

- А) 12 лет
- Б) 14 лет
- В) 16 лет
- Г) 18 лет

А7. Продолжительность трудовой смены подростка 16-18 лет не должна превышать...

- А) 1,5 часа
- Б) 2,5 часа
- В) 3,5 часа
- Г) 4,5 часа

А8. Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи?

- А) приобретение продуктов питания
- Б) содержание автотранспортного средства
- В) оплата коммунальных услуг
- Г) прибыль собственной фирмы

А9. Верны ли следующие суждения о семейных доходах и расходах?

А. Совокупность доходов и расходов отдельной семьи за определённый период времени называют семейным благополучием.

Б. Денежные средства, которые семья получает от посторонних лиц или организаций и использует для оплаты собственных расходов, называют семейными доходами.

- А) верно А
- Б) верно Б
- В) оба верны
- Г) оба неверны

В1. Дайте определение понятиям:

- А) технология
- Б) ссуда
- В) лимит

С1. Прочитайте приведённый ниже текст и вставьте пропущенные слова. Ставьте слова в нужной грамматической форме. Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами.

.....(А) по её сложности можно сравнить с государственной. В масштабах дома, как и в масштабах всего государства, необходимы планирование,(Б),.....(В). Неумелая хозяйка тем в свою очередь отличается от опытной, что не знает наиболее рациональных способов(Г), не владеет сложной семейной(Д), не видит способов ...(Е).

Бюджет каждой конкретной семьи неповторим, как и стиль её жизни. В разные годы бюджет одной семьи будет разным, разными будут и ...(Ж). Согласись, что мера потребностей, культура обладания вещами формируются в тебе именно теперь.

Словосочетание «.....» (З) вовсе не означает постоянное самоограничение, отказ себе во всём. Просто перед каждой новой тратой надо чётко себе представлять, для чего та или иная вещь нужна. Также стоит поискать наиболее...(И) вариант приобретения нужной вещи.

Редко когда даже самые обеспеченные семьи проживают жизнь, не познав финансовых трудностей. Не надо только делать из них трагедии. Основное, пожалуй, научиться ...(К) на самостоятельно заработанные деньги. Если счастье не ставить в полную зависимость от(Л), если видеть главную

ценность семьи в тёплых, сердечных, добрых отношениях, то они окажутся гораздо важнее любых приобретений.

1. материальные блага
2. бухгалтерия
3. рациональный
4. контроль
5. разумные потребности
6. бережливость
7. планирование
8. экономия
9. потребности
10. жить по средствам
11. экономика семьи

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л

II вариант

А1. Расходы на питание, одежду, оплату жилья и коммунальных услуг это расходы ...

- А) произвольные
- Б) обязательные
- В) постоянные
- Г) материальные

А2. Предварительно составленная роспись будущих доходов и предполагаемых доходов семьи на некоторый период времени это...

- А) семейный бюджет
- Б) прибыль семьи
- В) процент
- Г) налоги

А3. Средства освещения и обогрева дома, где живёт семья это ресурсы ...

- А) энергетические
- Б) финансовые
- В) трудовые
- Г) информационные

А4. Денежные средства, которые можно истратить за определённый промежуток времени это ...

- А) товар
- Б) процент
- В) зарплата
- Г) бюджет

А5. Квартира, дача и садовый участок это ресурсы

- А) материальные
- Б) финансовые
- В) трудовые
- Г) информационные

А6. Продолжительность трудовой смены подростка 14-16 лет не должна превышать...

- А) 1,5 часа Б) 2,5 часа В) 3,5 часа Г) 4,5 часа

А7. В какой сфере может работать подросток моложе 14 лет?

- А) сфера обслуживания
- Б) сфера здравоохранения

- В) сфера искусств
- Г) сфера образования

А8. Верны ли следующие суждения о деньгах?

- А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.
 - Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги
- А) верно А Б) верно Б В) оба верны Г) оба неверны

А9. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?

- А) дедушкина пенсия по старости
- Б) процент по банковскому вкладу
- В) оплата жилья и коммунальных услуг
- Г) прибыль семейной фирмы

В1. Дайте определение понятиям:

- А) личное подсобное хозяйство
- Б) проценты
- В) оптимизация

С1. Прочитайте приведённый ниже текст и вставьте пропущенные слова. Ставьте слова в нужной грамматической форме. Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами.

.....(А) по её сложности можно сравнить с государственной. В масштабах дома, как и в масштабах всего государства, необходимы планирование,(Б),.....(В). Неумелая хозяйка тем в свою очередь отличается от опытной, что не знает наиболее рациональных способов(Г), не владеет сложной семейной(Д), не видит способов ...(Е).

Бюджет каждой конкретной семьи неповторим, как и стиль её жизни. В разные годы бюджет одной семьи будет разным, разными будут и ...(Ж). Согласись, что мера потребностей, культура обладания вещами формируются в тебе именно теперь.

Словосочетание «.....» (З) вовсе не означает постоянное самоограничение, отказ себе во всём. Просто перед каждой новой тратой надо чётко себе представлять, для чего та или иная вещь нужна. Также стоит поискать наиболее...(И) вариант приобретения нужной вещи.

Редко когда даже самые обеспеченные семьи проживают жизнь, не познав финансовых трудностей. Не надо только делать из них трагедии. Основное, пожалуй, научиться ...(К) на самостоятельно заработанные деньги. Если счастье не ставить в полную зависимость от(Л), если видеть главную ценность семьи в тёплых, сердечных, добрых отношениях, то они окажутся гораздо важнее любых приобретений.

1. материальные блага
2. бухгалтерия
3. рациональный
4. контроль
5. разумные потребности
6. бережливость
7. планирование
8. экономия
9. потребности
10. жить по средствам
11. экономика семьи

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л

Ключ.

I вариант
А1 – Б

II вариант
А1 – Б

A2 – А
A3 – Г
A4 – В
A5 – Г
A6 – Б
A7 – В
A8 – Г
A9 – Б

A2 – А
A3 – А
A4 – Г
A5 – А
A6 – Б
A7 – В
A8 – В
A9 – В

В1.

- 1) Технология – мастерство, умение, комплекс мер, направленный на изготовление чего-либо
- 2) Ссуда — предоставление денежных средств или имущества на заранее оговоренный срок.
- 3) Лимит - предельное значение какого-либо показателя.
- 4) Личные подсобные хозяйства (ЛПХ) — непредпринимательская деятельность гражданина и членов его семьи по производству и переработке
- 5) Проценты – это сотая доля числа. Используется при обозначении доли чего-либо по отношению к целому.
- 6) Оптимизация — модификация системы для улучшения её эффективности.

С1.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л
11	6	8	7	2	4	1	5	3	10	9

Критерии оценивания работы:

- Оценка «5» ставится за правильно выполненные 100-90% работы;
- Оценка «4»- за 89-70%;
- Оценка «3»- за 69-50%;
- Оценка «2»- менее 50% работы